

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlu proiect: Deschidem școala noastră pentru toți copiii!

Proiect nr. 2018-EY-PICR-R2-0001

B3-RESPECTUL FAȚĂ DE CEILALȚI ÎNCEPE DE LA RESPECTUL DE SINE

MOTTO: Suntem cu toții oameni, nu-i așa? Fiecare viață umană are aceeași valoare și merită salvată. Kingsley Shacklebolt în Harry Potter și talismanele morții

Interculturalitatea reprezintă relația de comunicare, de cunoaștere, de cooperare și de interacțiune permanentă între grupurile culturale, etnice, religioase, sociale cu respectarea specificului fiecărei comunități. Există destul de multe obiceiuri și tradiții culturale care fac dificilă și, uneori, împiedică dorința de a construi o societate interculturală.

Dintre acestea amintim:

- Stiluri diferite de comunicare;
- Atitudini diferite față de conflicte;
- Abordări diferite ale scopurilor individuale sau publice;
- Stiluri diferite de luare a deciziilor;
- Atitudini diferite față de informație; – Atitudini diferite față de cunoaștere

Succesul unei societăți interculturale este asigurat de atitudinea și comportamentul fiecărei persoane în relația sa cu „celălalt”.

Îndemnurile de mai jos pot să reprezinte un exercițiu util pentru fiecare dintre voi, în acțiunile întreprinse de voi pentru a construi o comunitate interculturală:

- Nu există o singură cale de comunicare!
- Caută soluții în comunicare, nu vinovați!
- Pune-te în situația celuilalt!
- Ascultă-l pe celălalt!
- Nu judeca, nu eticheta!
- Generalizările culturale nu se aplică fiecărui individ!
- Construim adevăruri împreună sau le acceptăm gata prefabricate?

Privește povestioara din link-ul următor:

https://www.youtube.com/watch?v=w_wyYEK8Pi4

Dragul meu elev, care este reacția ta, atunci când vezi că anumiți colegi pun într-o situație stânjenitoare un copil rrom? Cum ar dacă ai tu în locul său? Te-ai simți neîndreptățit? Ai simți furie? Ai dori să fugi? Ai dori ca cei din jur să te ajute? Te-ai în-treba de ce colegii stau și se uită, fără să facă nimic? Sau, mai rău, râd, lmează totul cu telefonul mobil și postează pe rețelele sociale? Ți se pare drept, ți se pare normal? Ai povesti părinților? Învățătorului sau

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlu proiect: Deschidem școala noastră pentru toți copiii!

Proiect nr. 2018-EY-PICR-R2-0001

dirigintelui? Consilierului școlar? Cum crezi că vei reuși a doua zi să mergi la școală și să stai în clasă cu cei care te-au umilit?

Vă propunem următoarele joculețe:

Jocul 1: „Diversitatea”

Durata: 60 minute

Obiective de învățare:

- acceptarea copiilor într-un grup;
- abilitatea de a crea conexiuni între idei și de a-și exprima ideile personale;
- descrierea diversității din punctul tău de vedere.

Concepte cheie:

- conceptul de timp și cum relaționăm cu acesta;
- percepem timpul diferit = suntem diferiți;
- diversitate.

Desfășurarea jocului:

Pasul 1. Spargerea ghetii – Copiii sunt rugați să lase deoparte ceasurile și telefoanele mobile sau alte obiecte care indică timpul. Apoi toți sunt rugați să exerseze de câteva ori să se așeze pe scaune cu ochii închiși, fără să scoată niciun zgomot. După ce exersează de câteva ori acest lucru, începe jocul. Toată lumea stă în picioare, cu ochii închiși. Când se aude comanda START, fiecare copil trebuie să numere în gând până la 60 și, când consideră că timpul a expirat, să se așeze pe scaun. Pentru ca acest exercițiu să aibă succes, este foarte important ca pe toată durata acestuia să fie liniște. Copiii pot deschide ochii când se așază pe scaune, dar nu înainte.

Discuții:

Ce s-a întâmplat în timpul exercițiului?

De ce crezi că percepția timpului este diferită la e persoană?

Poți da un exemplu de situație când tu și o altă persoană ați avut percepții diferite asupra unui lucru?

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlu proiect: Deschidem școala noastră pentru toți copiii!

Proiect nr. 2018-EY-PICR-R2-0001

Pasul 2. Exercițiul de asociere

Etapa individuală: Copiii au la dispoziție 5-10 minute să scrie cât mai multe cuvinte legate de **DIVERSITATE**.

Etapa de grup: Fiecare copil împărtășește grupului primele cinci cuvinte scrise. Profesorul/expertul poate scrie aceste cuvinte pe o foaie de flipchart. Când copiii termină de împărtășit cuvintele scrise de fiecare, se poate începe discuția de concluzie, despre ce înseamnă diversitatea. Ca facilitator/profesor/expert, trebuie să afli cât mai multe cuvinte de la copii, pentru că acesta este un prim pas în a duce discuția mai departe și spre a vorbi despre alte concepte conexe legate de diversitate.

Discuții:

Ce înseamnă o perspectivă diferită asupra aceluiași lucru?

Ce putem face știind că timpul este relativ pentru e persoană?

În ce fel acest lucru ne face diferiți?

Câte cuvinte ați scris legate de diversitate? Credeți că putem dediversitatea cu acele cuvinte?

De ce credeți că sunt greu de găsit anumite cuvinte? Ce am putea concluziona din acest exercițiu?

Ce este diversitatea? Diversitatea presupune să acceptăm că oamenii sunt diferiți. Nu ne asemănăm ca înfățișare și avem personalități diferite. Pentru a putea trăi unii cu alții, trebuie să acceptăm aceste diferențe.

Alte recomandări/idei:

Pornind de la acest exercițiu, puteți discuta cu copiii despre conceptul de **IDENTITATE** și despre faptul că, descoperindu-ți identitatea, poți înțelege identitatea celorlalți.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlu proiect: Deschidem școala noastră pentru toți copiii!

Proiect nr. 2018-EY-PICR-R2-0001

Jocul 2: „Toți diferiți, toți egali”

Durata: 50 minute

Obiective:

- elevii învață să se cunoască și să se accepte unul pe celălalt;
- elevii își descoperă puncte comune, de care nu erau conștienți înainte;
- elevii devin conștienți de atitudinile și practicile legate de diferențe.

Materiale necesare: o bucată de cretă sau o sfoară, pentru a trasa o linie pe jos.

Desfășurarea jocului:

Pasul 1. Profesorul/expertul menționează o serie de caracteristici, una câte una. De îndată ce este menționată, cei care recunosc că au caracteristica respectivă, trec linia.

Exemple: toți cei care ...

- poartă blugi;
- au ochi albaștri;
- sunt înalți;
- au vizitat alte regiuni din țară, alte țări din Europa/din lume;
- citesc în mod regulat;
- au fost discriminați etc.

Profesorul poate invita elevii să sugereze caracteristici.

Pasul 2. Elevii discută următoarele aspecte:

- Se afla în același grup cu un coleg cu care credea că nu avea nimic în comun?
- Cum este să faci parte dintr-un grup mare?
- Cum este să fii singur?

Alternativă de joc: În loc de a trece linia, elevii formează grupuri; de îndată ce caracteristica este menționată, elevii se deplasează pentru a forma grupuri de copii cu aceleași caracteristici. Ei stau împreună pentru a discuta ce anume au în comun – preferințe etc.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlu proiect: Deschidem școala noastră pentru toți copiii!

Proiect nr. 2018-EY-PICR-R2-0001

Jocul 3: „Prejudecățile formate de mass-media”

Durata: 50 minute

Obiective de învățare:

- luarea atitudinii contra discriminării și a prejudecăților;
- abilitatea de a extrage cele mai importante fapte și informații pentru a putea transmite/ raportate;
- abilitatea de a aduce argumente în favoarea unei declarații;
- abilitatea de a distinge prejudecățile de faptele reale.

Materiale necesare: flipchart, markere.

Desfășurare:

- Clasa se împarte în două subgrupe.
- Fabricarea știrilor: O subgrupă trebuie să joace o scenetă bazată pe o situație în care cineva a discriminat pe altcineva, dar într-un mod nu foarte clar. Acesta poate un subiect real sau unul inventat, dar care să implice copii cu stiluri de viață diferite.
- Când această subgrupă este gata, va prezenta sceneta în fața celei de-a doua. Aceasta cuprinde „re-porterii” care se ocupă de acest incident.
- Când sceneta ia sfârșit, roagă reporterii să părăsească încăperea. Au la dispoziție 5 minute în care să se gândească la ce au asistat și să „fabrice” știrea pentru următorul buletin informativ. Ei nu au voie să scrie sau să comunice între ei.
- Reporterii intră în sală, unul câte unul, și prezintă știrea. Fiecare are câte trei minute la dispoziție.
- Pe o foaie mare de flipchart, profesorul/expertul ia notițe despre fiecare știre auzită.
- După ce și-a terminat reportajul, fiecare reporter poate rămâne în sală pentru a auzi știrea relatată de ceilalți participanți.
- După ce toți reporterii și-au terminat relatările, expertul așează la vedere foaia de ip-chart cu notițele fiecărui reporter.
- El roagă copiii să compare știrile și să discute ce pot învăța din această activitate.

Întrebări pentru reporteri:

Care a fost aspectul pe care ți l-ai amintit cel mai repede/ușor?

Care a fost cel mai ușor de relatat?

Dar cel mai dificil?

Ce ai făcut în cazul în care nu ți-ai mai amintit exact cele întâmplate?

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlu proiect: Deschidem școala noastră pentru toți copiii!

Proiect nr. 2018-EY-PICR-R2-0001

Întrebări pentru actori:

Reporterii au uitat să relateze ceva semnificativ?

Subiectul a fost relatat cu acuratețe?

Ce așteptai să fie prezentat în știre - doar o relatare sau și comentarii și opinii ale reporterilor?

Reporterii fac clară distincția dintre relatare și comentariu al evenimentului/știrilor?

Cât vă puteți încrede în știrile prezentate de mass media (TV, internet, radio, ziare)?

Ai observat vreun aspect discriminatoriu în relatările făcute?

Ce crezi că a cauzat prejudecata?

Cum putem face distincția dintre prejudecați și faptele reale?

Ce putem învăța din aceasta activitate?

Cum putem transfera ceea ce am învățat în viața reală?